**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по учебной работе  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Остапенко  «29» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело,**

**базовая подготовка**

**(на базе среднего общего образования)**

**г. Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Москаленко Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Амирджанян Д. Ю. - преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №\_10\_ от \_10\_июня\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Л.Г.

Рецензенты:

1. Донцов А.В. кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.

2. Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 18 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

* 1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 **Сестринское дело.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие общие (ОК) компетенции:

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

**ПК 2.3.** Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.

**ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

**ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***206*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***174*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***174*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | ***8*** |
| создание презентаций по заданным темам | ***24*** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | **ОК 1,2,3,7,9-13** | | | | | |  |  |
| Тема 1.1. Моя биография. Глагол to be. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |  |
| 1  2 | | | | Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.  Изучение глагола to be. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография» | | | | | | **4** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | **4** |
| Тема 1.2. Резюме. Моё хобби. Глагол to be. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Составление устного высказывания о своем увлечении.  Описание своих увлечений.  Изучение глагола to be. | | 1 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби» | | | | | | **4** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам «Резюме», «Хобби»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | **4** |
| Тема 1.3. Моя семья. Мой дом. Глагол to have | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об описании интерьера квартиры, дома.  Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.  Изучение глагола to be. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом». | | | | | | **4** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Моя семья. Мой дом»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | **8** |
| Тема 1.4. Рабочий день студента-медика. Образование множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем распорядке дня.  Составление устного высказывания о своём рабочем дне.  Образование множественного числа имен существительных. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день студента-медика». | | | | | | **4** |  |
| Тема 1.5. Мой друг. Дружба. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном/ во множественном числе. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о дружбе.  Составление устного высказывания о своем друге.  Особые случаи образования множественного числа существительных. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг. Дружба». | | | | | | **4** |  |
| Тема 1.6. Спорт в моей жизни. Общий падеж. Притяжательный падеж. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о роли спорта в жизни.  Изучение общего и притяжательного падежей. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в моей жизни». | | | | | | **4** |  |
| Тема 1.7. Мой родной город. Оборот There is/ there are. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города.  Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.  Употребление оборота There is/ there are. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История родного города» | | | | | | **4** |  |
| Тема 1.8. Достопримечательности родного города. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Составление устного высказывания о достопримечательностях родного города.  Лексико-грамматический тест. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности родного города» | | | | | | **4** |  |
|  |  | | | | | |  |
| Раздел 2. История медицины. | **ОК 1,2,3,7,9-13** | | | | | |  |
| Тема 2.1. Медицинский колледж. Местоимения. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском колледже (общие сведения).  Употребление личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.2. Профессия медработника. Моя будущая профессия. Употребление артикля. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о профессии медработника.  Составление устного высказывания о будущей профессии.  Изучение артикля. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.3. Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. Оборот There is/ there are. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Флоренс Найтингейл.  Употребление оборота There is/ there are. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.4. Здравоохранение в РФ. Предлоги места, направления, времени. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов об особенностях системы здравоохранения РФ.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение предлогов. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.5. Здравоохранение в Великобритании и США. Глагол to do. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях системы здравоохранения в Великобритании и в США.  Употребление глагола to do. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.6. История медицины. Ученые медики и их вклад в медицину. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов об истории медицины.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение структуры вопросительных предложений. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.7. Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему и его определению. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поликлинике.  Изучение специальных вопросов, вопросов к подлежащему и его определению. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.8. Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Разделительные вопросы. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о больнице.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление разделительных вопросов. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.9. Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента.  Употребление альтернативных вопросов. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.10. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | | | **2** |
| 1  2 | | | | Лексико-грамматический материал по темам раздела.  Повторение лексико-грамматического материала. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | | | **2** |  |
|  |  | | | | | |  |
|  |
| Раздел 3. Анатомия человека. Здоровый образ жизни. | **ОК 1,2,3,7,9-13** | | | | | |  |  |
| Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.  Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».  Употребление степеней сравнения прилагательных. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомия человека». | | | | | | **4** |  |
| Тема 3.2. Внутренние органы тела человека. Наречие. Классификация наречий по значению. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов человека. Составление устного высказывания по теме.  Употребление наречий. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
|  |  | | | | | |  |
| Тема 3.3. Скелет человека. Имя числительное. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека.  Изучение имён числительных. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 3.4. Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мышцах и тканях в организме человека.  Изучение The Present Indefinite Tense. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
|  |  | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  |
| Тема 3.5 Личная гигиена. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Составление устного высказывания о личной гигиене человека.  Употребление The Present Continuous Tense. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 3.6 Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни.  Употребление The Present Perfect Tense. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 3.7 Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Повторение лексико-грамматического материала. |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | | | **2** |  |
| Раздел 4. Заболевания. Проблемы человечества. | **ОК 1,2,3,7,9-13** | | | | | |  |  |
| Тема 4.1 Грипп. Пневмония. Туберкулез. The Past Indefinite Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум для устного высказывания о заболеваниях.  Устное высказывание о гриппе, пневмонии, туберкулезе.  Изучение The Past Indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 4.2. Рак. Гастрит. The Past Continuous Tense | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Изучение The Past Continuous Tense. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 4.3 Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Употребление The Past Perfect Tense. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 4.4 Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Изучение The Past Perfect Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 4.5. Детские болезни. The Future Indefinite Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума для устного высказывания о детских болезнях.  Составление устного высказывания о детских заболеваниях.  Изучение The Future Indefinite Tense. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **2** |  |
|  |  | | | | | |  |
| Тема 4.6. Курение и его воздействие на человека. The Future Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Составление устного высказывания о курении.  Употребление The Future Continuous Tense. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 4.7. Наркомания и ее воздействие на организм. The Future Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании.  Изучение The Future Perfect Tense. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 4.8. СПИД. The Future Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе.  Изучение The Future Perfect Continuous Tense. | | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |
| Тема 4.9. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | | | **2** |
| 1 | | | Повторение лексико-грамматического материала. | | |
| Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | | |
| Раздел 5. Системы организма человека. | **ОК 1,2,3,7,9-13** | | | | | |  |
| Тема 5.1. Кровь и ее элементы. Состав крови. Сердце. Сердечнососудистая система. Модальные глаголы Can, May, to be allowed (to) | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум для устного высказывания о составе крови.  Составление устного высказывания по теме «Сердечнососудистая система».  Употребление модальных глаголов. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 5.2. Нервная система. Модальные глаголы Need, Must. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум для устного высказывания о нервной системе.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление модальных глаголов. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
|  |  | | | | | |  |  |
| Тема 5.3. Легкие. Дыхательная система.  Модальные глаголы to have to, to be to, should, ought to | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |  |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе.  Изучение модальных глаголов. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 5.4. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Инфинитив. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе.  Употребление инфинитива. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 5.5. Мочевыделительная система. Инфинитивный оборот с предлогом for. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о мочевыделительной системы.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление инфинитивного оборота с предлогом for. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.  2 Лексико-грамматический тест. | | | | | | **4** |  |
| Раздел 6. Сестринский процесс. | **ОК 1,2,3,7,9-14** | | | | | |  |
| Тема 6.1. История и развитие сестринского дела. The Past Indefinite Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и развитии сестринского дела.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление The Past Indefinite Tense. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 6.2. Сестринский процесс. Герундий. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сестринском процессе.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление герундия. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
|  |
| Тема 6.3. Обязанности сестры в отделении неотложной помощи. Придаточные предложения времени и условия. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |  |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обязанностях сестры в отделении неотложной помощи.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение придаточных предложений времени и условия. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 6.4. Работа медсестры хирургического отделения. Модальные глаголы долженствования. | Содержание учебного материала | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медсестры хирургического отделения.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление модальных глаголов долженствования. | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 6.5. Уход за новорождёнными. Модальные глаголы May, Should. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за новорождёнными.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление модальных глаголов May, Should. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Уход за новорождёнными»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | **8** |
|  | **ОК 1,2,3,7,9-13,14** | | | | | |  |
| Тема 6.6. Сестринский уход за пожилыми людьми. Порядок слов в предложении. | Содержание учебного материала | | | | | | **4** |
| 1  2  3 | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сестринском уходе за пожилыми людьми.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение порядка слов в английском предложении. | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | **4** |  |
| Тема 6.7. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | | | **2** |
| 1 | | | | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины. | | 2 |
|  | Практические занятия  1Лексико-грамматический тест. | | | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Сестринский уход за пожилыми людьми»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | **8** |
|  | | | |  | |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | **Всего** | | | | | | **206** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- комплект наглядных пособий.

**Наглядные пособия:**

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)

- плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы)

- слайды

**Технические средства обучения:**

- аудио- и видео - средства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

и мультимедиа проектор;

- интерактивная доска.

**Инструктивно-нормативная документация**: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства Здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, поурочный план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2016. – 320 с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017. – 544 с.
3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Английский язык для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2016. – 384с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.study.ru
4. http://freelanguage.org/learn-english/bbc-world-news-in-english
5. http://www.youtube.com

**Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г. – 158 с.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016. – 124 c.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 100 с.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.- 720 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 - 1400 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |

**Тематический план учебной дисциплины «Английский язык» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.**

**(Медицинская сестра)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **лек.** | **практ.** |
| **I** | 1.1 | Моя биография. Глагол to be |  | 4 |
|  | 1.2 | Резюме. Мое хобби. Глагол to be |  | 4 |
|  | 1.3 | Моя семья. Мой дом. Глагол to have |  | 4 |
|  | 1.4 | Рабочий день студента-медика. Число. Образование множественного числа имен существительных |  | 4 |
|  | 1.5 | Мой друг. Дружба. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе / во множественном числе |  | 4 |
|  | 1.6 | Спорт в моей жизни. Общий падеж. Притяжательный падеж |  | 4 |
|  | 1.7 | Мой родной город. Оборот there + be (is, are) |  | 4 |
|  | 1.8 | Достопримечательности города. Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за **I** семестр: |  | **32 ч.** |
| **II** | 2.1 | Медицинский колледж. Местоимения (все виды). |  | 4 |
|  | 2.2 | Профессия медицинского работника. Моя будущая профессия. Артикль. Употребление артикля. |  | 4 |
|  | 2.3 | Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. Оборот there + be (is, are) |  | 4 |
|  | 2.4 | Здравоохранение в Российской Федерации. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Предлоги места, направления, времени |  | 4 |
|  | 2.5 | Здравоохранение в Великобритании и США. Особенности системы здравоохранения в Великобритании и США. Глагол to do |  | 4 |
|  | 2.6 | История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы |  | 4 |
|  | 2.7 | Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Специальные вопросы. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению |  | 4 |
|  | 2.8 | Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Разделительные вопросы |  | 4 |
|  | 2.9 | Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы |  | 4 |
|  | 2.10 | Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  | Итого за **II** семестр: |  | **38 ч.** |
| **III** | 3.1 | Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения |  | 4 |
|  | 3.2 | Внутренние органы тела. Наречие. Классификация наречий по значению |  | 4 |
|  | 3.3 | Скелет человека. Имя числительное. |  | 4 |
|  | 3.4 | Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 3.5 | Личная гигиена. The Present Continuous Tense |  | 4 |
|  | 3.6 | Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense |  | 4 |
|  | 3.7 | Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  | Итого за **III** семестр: |  | **26ч.** |
| **IV** | 4.1 | Грипп. Пневмония. Туберкулёз. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. The Past Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 4.2 | Рак. Гастрит. The Past Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.3 | Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense |  | 4 |
|  | 4.4 | Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past Perfect Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.5 | Детские болезни. Сравнительная характеристика форм будущего времени. Future Indefinite Tense |  | 2 |
|  | 4.6 | Курение и его воздействие на человека. Future Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.7 | Наркомания и ее воздействие на организм. Future Perfect Tense |  | 4 |
|  | 4.8 | СПИД. Future Perfect Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.9 | Лексико-грамматический тест |  | 2 |
|  |  | Итого за **IV** семестр: |  | **32 ч.** |
|  | 5.1 | Кровь и её элементы. Состав крови. Сердце. Сердечнососудистая система. Модальные глаголы Can, May, To be allowed (to) |  | 4 |
|  | 5.2 | Нервная система. Модальные глаголы Need, Must |  | 4 |
|  | 5.3 | Лёгкие. Дыхательная система. Модальные глаголы То have (to), To be (to), Should, ought (to) |  | 4 |
|  | 5.4 | Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Инфинитив. Инфинитив с/без частицы to |  | 4 |
|  | 5.5 | Мочевыделительная система.  Инфинитивный оборот с предлогом for  Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | Итого за **V** семестр: |  | **20 ч.** |
| **VI** | 6.1 | История и развитие сестринского дела. Простое прошедшее время. |  | 4 |
|  | 6.2 | Сестринский процесс. Герундий. |  | 4 |
|  | 6.3 | Обязанности сестры в отделении неотложной помощи. Придаточные предложения времени и условия. |  | 4 |
|  | 6.4 | Работа медсестры хирургического отделения. Модальные глаголы долженствования. |  | 4 |
|  | 6.5 | Уход за новорожденными. Модальные глаголы may, should. |  | 4 |
|  | 6.6 | Сестринский уход за пожилыми людьми. Порядок слов в предложении. |  | 4 |
|  | 6.7 | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест. |  | 2 |
|  |  | Итого за **VI** семестр: |  | **26 ч.** |
|  |  | **Итого:** | **174 ч.** | |